

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104 комбинированного вида»**

**Педагогический опыт воспитателя
Шалдиной Ольги Владимировны**

**Тема: «Развитие познавательно - речевой
активности детей посредством ТРИЗ
технологий»**

г. о. Саранск- 2023

Инновационный педагогический опыт
Шалдиной Ольги Владимировны
воспитателя МАДОУ «Детский сад №104»

ВВЕДЕНИЕ

**Тема инновационного педагогического опыта: «Развитие познавательно
- речевой активности детей посредством ТРИЗ технологий»**

»

Сведения об авторе: Шалдина Ольга Владимировна, воспитатель, образование высшее, окончила ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара», «Учитель истории по специальности история», 2006 г.;

Профессиональная переподготовка – ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по программе «Технологии дошкольного образования», квалификация-воспитатель, 2015 г.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Развитие познавательно - речевой активности детей посредством ТРИЗ технологий»

Актуальность.

Процесс воспитания и обучения ребёнка – это взгляд человечества в будущее. Принципиальная задача педагогов и родителей - развитие личности и ее активности. Я считаю проблему развития речи и познавательной активности дошкольников одной из самых актуальных на данный момент, поскольку эти виды деятельности являются неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Кроме того, изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, которая ориентирована не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь.

Изучив современные механизмы воспитания творческой личности и проанализировав все имеющиеся возможности повышения уровня развития речи и познавательной активности детей, можно сделать вывод, что существует необходимость заменить традиционную технологию воспитания и обучения на инновационную, которая предполагает получение знаний не в готовом виде от педагога, а самостоятельный поиск ответов на вопросы.

Данный педагогический опыт способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, овладению основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, к успешной адаптации к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться.

Использование нетрадиционных методов и приемов технологии ТРИЗ способствует дальнейшему применению её в различных видах детской деятельности, в быту, в будущей жизни.

Анализируя эти качества, можно составить портрет дошкольника, соответствующий предложенному в Федеральных Государственных Образовательных стандартах портрету дошкольника – выпускника. Прежде чем перейти к ТРИЗ, я бы хотела бы вспомнить одну простую истину: Сначала любить, а потом учить. ТРИЗ предполагает и новый стиль общения с маленькими волшебниками.

Основная идея опыта.

Основная идея моего опыта - «Развитие познавательно - речевой активности детей посредством ТРИЗ технологий», заключается в нестандартном мышлении дошкольников, что способствует более успешному освоению знаний в познавательно – речевой деятельности.

Основная цель моего опыта.

Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ- технологии.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи.

В соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста поставлены следующие задачи:

В воспитании личности:

- продолжать формировать качества творческой личности на понятийной основе;
- формировать навыки творческой исследовательской работы;
- развивать умение принимать оптимальное решение жизненной и учебной задачи при преодолении препятствий, стоящих на пути к достижению цели;
- закреплять становление целенаправленной деятельности;
- повышать самосознание, способность анализировать свои качества;
- учить реально оценивать свои поступки и действия, соотнося их с окружающими людьми;
- учить планировать итоговую цель, прогнозировать промежуточные цели, видеть и устанавливать их связь;

• *В познавательной деятельности:*

- закреплять системное видение мира: выделение обобщенных признаков и свойств этих предметов, окружающих ребенка, обнаружение связей и зависимости между ними (цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве, во времени).
- знакомить с функциональными обязанностями взрослых и детей.

- учить представлять себе предметы и явления, знакомые ребенку из предыдущего опыта, но отсутствующие в данный момент.
- учить элементарной безопасности жизни на понятийной основе.
- знакомить с процессом труда людей как системой разнообразных и взаимосвязанных трудовых усилий.
- знакомить детей с разными сторонами действительности: явлениями природы, миром человеческих отношений, произведений культуры, миром собственных переживаний.
- формировать овладение лексической грамотностью.
- учить свободно вести беседы на интересующие ребенка темы, анализировать события, произошедшие в детском саду и дома.

Теоритическая база, опора на современные педагогические теории.

Дошкольник в силу своей возрастной специфики — искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Поэтому стремление к повышению качества подготовки детей к школе привело к созданию увлекательных для малышей средств и форм обучения. Это ТРИЗ-технология, которая поможет своими нестандартными приемами сделать «средних» детей творческими личностями, будет способствовать укреплению их здоровья, даст возможность найти ответ на вопрос, как воспитывать детей.

Цель ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) — достижение достойной цели: развитие, воспитание и обучение детей, чтобы они стали здоровыми и умными творческими личностями! ТРИЗ заинтересовала миллионы людей, она легла в основу нового предмета по технологии творчества, медицинской терапии. ТРИЗ изучают в институтах, техникумах. Она усиленно изучается во всех промышленно развитых странах. Основателем ТРИЗ является Г.С. Альтшуллер. В г. Ангарске его разработкой и творческим внедрением занимаются Г.И. Иванов, научный руководитель

Ангарского Центра методологии научно-технического творчества, и С.М. Кобец, директор Центра методологии научно-технического творчества. Главное достоинство этой теории в том, что она на основе диалектической логики позволяет резко повысить творческие способности каждого, а не отдельного одаренного ребенка. Чем раньше начать развивать у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет эта работа.

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность — одно из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Сформированная в период дошкольного детства, она становится важной движущей силой познавательного развития ребенка

Новизна

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. В связи с этим новизна моей работы заключается в том, что:

Обучение детей методикам ТРИЗ подразумевает воспитание нравственности, которая воплощается в реальных условиях.

Систематическое изучение тризовских методик и использование их на практике способствует разностороннему развитию личности ребенка.

ТРИЗ-педагогика призвана учитывать интересы ребенка, это педагогика сотрудничества.

Методики ТРИЗ — идеальные инструменты для проблемного, развивающего обучения. Позволяют сделать и традиционное обучение развивающим.

ТРИЗ-педагогика помогает воспитать у детей стремление к самосовершенствованию.

Заключается в интегрированном решении задач обучения технологии творчества и основной образовательной программы дошкольного

учреждения с учетом ФГОС ДО. А также она направлена на создание условий развития инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через игры, познавательную и исследовательскую деятельность.

Технология опыта.

Согласно данной технологии, основным средством работы с детьми выступает педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед детьми истину, он должен учить ее находить.

Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопрос, тогда педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ.

Результативность опыта.

Как результат проводимых занятий с использованием элементов ТРИЗ, которые явились основой развивающего обучения, дети в моей группе в значительной степени преодолели чувство застенчивости, скованности, «языкового барьера». У них постепенно развивается логика мышления, речевая активность, появилось видение многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития; дети учатся мыслить системно.

Стабильность.

При систематическом использовании методов ТРИЗ предполагается рост познавательно - речевой активности детей. Дети смогут свободно строить распространенные предложения, вопросы, ответы, монологи, поддержать диалог со сверстниками и взрослыми; смогут выявлять причинно- следственные связи и т.п. Дети будут более грамотно и содержательно отвечать на вопросы взрослых и сверстников, многие

воспитанники станут чувствовать себя увереннее, и более успешно реализовывать свой потенциал в ходе ООД и самостоятельной творческой деятельности. Кроме того, в результате применения элементов ТРИЗ-технологий в организованной образовательной деятельности у большинства детей значительно повысится интерес к занятиям по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, а, следовательно, повысится и уровень развития. Дети станут более инициативными и самостоятельными в нахождении и принятии решений, научатся мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, у них будут развиваться качества, необходимые для творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, будут сформированы способности самостоятельно решать свои маленькие проблемы и анализировать окружающую действительность, что, на мой взгляд, доказывает важность использования технологии ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ.

Доступность.

На занятиях по ТРИЗ всегда должно быть: интересно, таинственно, доброжелательно, нравственно, понятно; лично полезно сейчас и потом; весело, эмоционально; должны разбираться жизненные ситуации, в быстром темпе, разнообразно, без повторов, с большим количеством сопоставлений и противопоставлений, с большим уважением к личности ребенка и к его самостоятельности.

Наработанный мной материал размещён на сайте ДОО. Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи.

ООД по речевому развитию: «Зайчик в гости к нам пришёл» по речевому развитию с использованием мнемотехники, «Путешествие в страну знаний».

Проекты : «ТРИЗом увлекаемся, играя, развиваемся», «Удивительные секреты погоды» опубликованы на сайтах:

Международный педагогический портал «Солнечный свет»
<https://solncesvet.ru/sert/>;

«Международный образовательный портал МААМ.ru»

<https://www.maam.ru/users/olyalyaadmin>